

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра психологии

Л. Г. Юрченко

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

Методические материалы к изучению дисциплины

**для студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

очной формы обучения

Славянск-на-Кубани

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

2017

УДК 159.922.7

ББК 88.41+88.94

Ю831

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 5 от 2 февраля 2017 г.

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор МГППУ

Е. Ю. Пряжникова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Юрченко, Л. Г.

Ю831 **Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию** : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения / Л. Г. Юрченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 91 с. 50 экз.

Методические материалы разработаны на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г., учебного плана и учебной программы и направлены на то, чтобы студенты, обучающиеся по данному направлению, могли сформировать и развить компетенции, позволяющие осуществлять социально-психологическую, педагогическую и профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия; сформировать знания и умения по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей. Методические материалы включают в себя введение, структуру и содержание дисциплины, тематический план, рекомендации к изучению теоретического материала, подготовке к практическим занятиям и экзамену с оценкой, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, примерную рейтинговую систему оценки успеваемости студентов и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Адресовано студентам 1-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

УДК 159.922.7

ББК 88.41+88.94

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является формирование и развитие компетенций, позволяющих применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11 и выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства ПК-19.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций:

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.
2. Развить умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
3. Определить особенности социально-психологической и коррекционной реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.
2. Сформировать знания, умения и навыки по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психодиагностика семей и детей группы риска».

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является предшествующей для изучения «Психотерапия», «Техники психотерапии» и «Актуальные проблемы психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-11	-готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	- основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия;	-применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий;- продвинутый уровень:организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия.
2	ПК-19	-готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	-основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков;	-уметь применять изученные теоретические понятия в решении практических задач детьми, подвергшимися насилию,составлять программы социального сопровождения и поддержки.	-владеть практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					жизненной ситуации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	52
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	42,3
	зачетных ед.	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	14	2	2		10
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	16	2	4		10
3	Тема 3. Психологическое насилие	18	4	4		10
4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	16	2	2		12
5	Тема 5. Агрессия и насилие	16	2	4		10
6	Тема 6. Привязанность и депривация	14	4	4		6
7	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	12	2	2		8
	Итого по 2 семестру:		18	22		66

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.	У
2.	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Определение сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.	У
3.	Тема 3. Психологическое насилие	Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Пси-	У

		хологическое насилие в школе. Травматический развод.	
4.	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.	ПЗ
5.	Тема 5. Агрессия и насилие	Понимание агрессии, теории агрессии. Виды агрессии. Фрустрация и агрессия. Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Обучение управлению агрессией. Некоторые аспекты групповой работы с агрессивными детьми.	У
6.	Тема 6. Привязанность и депривация	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Особенности формирования помогающих (психотерапевтических) отношений с детьми, пострадавшими от насилия. Теории депривации.	ПЗ
	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Практическое занятие № 1 Тема: Жестокое обращение с детьми. Вопросы к обсуждению: 1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем. 2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия. 3. Феномен жестокости. 4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми. 5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.	ПР
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Практическое занятие № 2 Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. Вопросы к обсуждению: 1. Сексуальное насилие как причина	ПР

		<p>жизненного кризиса.</p> <p>2.Определение и распространенность.</p> <p>3.Виды сексуального развития. Инцест.</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Последствия сексуального насилия над ребенком.</p> <p>2.Постравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>3.Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.</p> <p>4.Последствия сексуального насилия над ребенком.</p> <p>5.Постравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>6.Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.</p>	
3	Тема 3. Психологическое насилие	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Тема: Психологическое насилие.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Психологическое насилие: определение и виды.</p> <p>2.Психологическое насилие в школе.</p> <p>3.Травматический развод родителей.</p> <p>4.Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.</p>	ПР
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Тема: Пренебрежение нуждами ребенка.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.</p> <p>2.Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.</p> <p>2.Механизмы психологической защиты ребенка.</p> <p>4.Постравматическое стрессовое расстройство.</p>	У
5	Тема 5. Агрессия и насилие	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Тема: Агрессия и насилие.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Агрессия, понятие, виды.</p> <p>2.Основные теории агрессии.</p> <p>3.Теории фрустрации.</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Тема: Агрессия и насилие.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p>	ПР

		1.Взаимодействие со сверстниками и агрессивность. 2.Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.	
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Практическое занятие № 8 Тема: Привязанность и депривация. Вопросы к обсуждению: 1.Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте. 2.Виды, особенности проявления 3.Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия. Практическое занятие № 9 Тема: Привязанность и депривация. Вопросы к обсуждению: 1.Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации. 2.Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности. 3.Техники общения с ребенком.	ПР
7	Тема 7.Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Практическое занятие № 10 Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Вопросы к обсуждению: 1.Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. 2.Травматические кризисы. 3.Поведение ребенка в кризисной ситуации. Практическое занятие № 11 Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Вопросы к обсуждению: 1.Негативные последствия и опасность жестокого обращения с ребенком. 2.Позитивные последствия и ресурсы. 3.Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
2	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
3	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
4	Подготовка к устному опросу	<p>Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> <p>Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105</p>
5	Подготовка к практическому занятию	<p>Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> <p>Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> <p>Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p>

		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Технология концентрированного обучения	4
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального наси-	Информационная технология	2
3	Тема 3. Психологическое насилие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4

4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	Круглый стол	2*
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Интерактивная лекция	2*
7.	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого	Проблемное изложение	2
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального наси-	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Психологическое насилие	Дискуссия	2*
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, группо-	4
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Круглый стол	2*
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обра-	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
	Итого по курсу		22
	в том числе интерактивное обучение*		8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
2 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Практическая работа на занятиях	10
3	Тема 3. Психологическое насилие	Практическая работа на занятиях	10
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Устный опрос	5
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Практическая работа на занятиях	10
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Практическая работа на занятиях	10
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
2. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
3. Механизмы психологической защиты ребенка.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Агрессия, понятие, виды.
6. Основные теории агрессии.
7. Теории фрустрации.
8. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
9. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
10. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию»

1. Проблему насилия над детьми необходимо рассматривать с различных сторон:

- 1) юридической, медицинской, психологической, экологической
- 2) юридической, медицинской, социальной, психологической, микробиологической
- 3) юридической, медицинской, социальной, психологической

2. ПТСР по МКБ-10 расшифровывается как

- 1) посттравматическое суицидальное расстройство
- 2) посттравматическое стрессовое устойчивое расстройство
- 3) посттравматическое стрессовое расстройство

3. Аббревиатура МКБ расшифровывается как:

- 1) международная классификация болезней
- 2) медицинская классификация болезни
- 3) международная классификация боли

4. На то, что принадлежность семьи к определенной этнической культуре может влиять и на характер воспитания детей в семье в книге «Ребенок и общество» говорит:

- 1) И.С. Кон
- 2) К.Г. Юнг
- 3) А. Маслоу

5. словосочетание "жестокое обращение с детьми" впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в:

- 1) в 2001
- 2) 1969 году
- 3) в 1925 году

6. к формам жестокого обращения с детьми не относится:

- 1) физическое насилие
- 2) нервное насилие
- 3) заброшенность (пренебрежение)

7. синдром Мюнхаузена по представлению (Munchausen by proxy syndrome) -

- 1) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны фабрикация, аггравация или индукция симптомов болезни
- 2) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны сокрытие симптомов болезни
- 3) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны тяжелое течение симптомов болезни

8. Привлечение ребёнка к употреблению наркотиков, алкоголя относится к следующему виду насилия:

- 1) пренебрежение нуждами ребенка
- 2) психологическое насилие
- 3) физическое насилие

9. Верно ли, что чрезмерная опека по Рут Сонерс относится к способам неадекватного обращения с детьми?

- 1) не верно

- 2) верно
- 3) она не рассматривала чрезмерную опеку как фактор насилия над ребенком

10. к причинам применения родителями физического насилия над детьми не относится:

- 1) неспособность справиться с ситуацией
- 2) повышенная ориентировка на нормативность
- 3) критичное отношение к собственным поступкам и действиям

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Отбор ситуаций по соответствующей теме и анализ состояния проблемы в современной России.
2. Назовите тип агрессии.

Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Назовите тип агрессии

Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Назовите тип агрессии

Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.	
-----------------------------------------------------------------	--

3. Составить план социально-реабилитационных мероприятий по преодолению негативных психических состояний

4. Ответьте на вопросы:

1. Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужья мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.

Если и не будет применять физическое насилие, то какое насилие он сможет еще применить?

2. Жена домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

5. Составить переченьстораживающих признаков поведения и реакций ребенка. Привести пример СМИ психологической заброшенности детей.

6. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

1. О каком виде лишения идёт речь?

2. Как может помочь психолог в этом случае?

М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала, когда они приехали домой они поругались и расстались. М. побегал за ней и услышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего вот и всё, не хочу отношения эти.. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя, почему то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то что всё уже.. не нужно ничего уже. Мы просто не подходим.."

Она сказала М, о том, что любит, его но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею...Он не однократно просил прощения, но я понимал что этого мало.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Примерные вопросы на экзамен **Проверяемые компетенции: ОПК-11, ПК-19**

1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем.
2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия.
3. Феномен жестокости.
4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми.
5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.
6. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
7. Виды сексуального развития. Инцест. Последствия сексуального насилия над ребенком.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
10. Психологическое насилие: определение и виды.
11. Психологическое насилие в школе.
12. Травматический развод родителей.
13. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
14. Травматические кризисы.
15. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
16. Позитивные последствия и ресурсы.
17. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.
18. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
19. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.
20. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.
21. Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности.
22. Агрессия, понятие, виды. Основные теории агрессии.
23. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
24. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
25. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
26. Механизмы психологической защиты ребенка.
27. Влияние детско-родительских отношений на самовосприятие ребёнка.
28. Особенности психологической помощи детям в кризисной ситуации.
29. Возрастные кризисы.
30. Кризисы утраты и разлуки.

4.2.2 Задачи для подготовки к экзамену **Проверяемые компетенции: ОПК-11, ПК-19.**

Задача № 1

Два года назад в канун Рождества мистер N остался один с младенцем. Ребенок никак не хотел засыпать и долго плакал. Потеряв терпение и не зная, как унять сына, мистер N взял его обеими руками и слегка встряхнул. Крик прекратился, отец положил малыша обратно в кроватку и поспешил выйти из комнаты. Чуть позже, насторожившись, что давно не слышно плача, N вернулся в комнату. Ребенок не шевелился. И отец снова встряхнул его, на этот раз - пытаясь привести в чувства, но безуспешно. Отец позвал на помощь соседа, который работал врачом. Были начаты мероприятия сердечно-легочной реанимации. Вызвана бригада скорой помощи.

1. Что произошло с ребенком?
2. Что понимается под синдромом «shaken baby»?
3. С какой частотой необходимо производить вдувания и надавливания на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца, если реанимационные мероприятия осуществляются двумя реаниматорами?

Ответ 1. Причиной данного происшествия явился синдром «shaken baby».

2. «Shaken baby» – результат достаточно продолжительной намеренной резкой тряски ребенка в вертикальном положении (взрослый держит ребенка под мышки), из-за чего его незафиксированная голова совершает значительное число произвольных движений вперед-назад.

3. Соотношение вдавливаний и вдохов при проведении непрямого массажа сердца двумя реаниматорами 15:2.

Задача № 2 В декабре 2008 года молодая семья усыновила в городе Иваново трех малолетних детей. После этого супруги вместе с детьми прибыли в Россию, где без регистрации стали проживать в частном доме в Беляницком сельском поселении Ивановского района. По версии следствия, Иван и Татьяна периодически избивали детей, не обеспечивали их питанием и одеждой, в результате чего дети были истощены и часто болели. В декабре 2008 года обвиняемые вместе с двумя детьми поехали на отдых в Анапу. В поезде, следовавшем по маршруту Москва-Анапа, во время горячего завтрака у одного из детей внезапно появился сильный кашель. Родители начали ругать ребенка за плохое поведение и отобрали у него завтрак. Мальчик пытался подавить кашель, но безуспешно. Внезапно ребенок потерял сознание, однако родители этого даже не заметили. Старший мальчик, испугавшись, начал звать на помощь. В результате проведенных неотложных мероприятий мальчика удалось спасти.

1. Что послужило причиной кашля?

2. Какие мероприятия необходимо провести в данном случае?

3. Как расценить поведение родителей по отношению к детям?

4. Какие меры наказания предусматривает уголовный кодекс по отношению к родителям?

ОТВЕТ 1. Причиной кашля было инородное тело верхних дыхательных путей.

2. Учитывая, что ребенок находится без сознания необходимо осмотреть полость рта и устранить инородное тело, если это возможно; открыть дыхательные пути и произвести 5 вдуваний, затем массаж и вентиляцию в соотношении 30/2. Каждые 2 минуты осматривать полость рта и по возможности устранить инородное тело.

3. Поведение родителей следует расценивать как жестокое обращение с детьми, проявляющееся в виде физического насилия, истязания.

4. Статьи: 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которого возложены эти обязанности, если деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним), 117 (истязание, совершенное в отношении заведомо несовершеннолетнего группой лиц по предварительному сговору) УК РФ.

Задача №3 Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных.

1. Ваш диагноз?

2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае? 3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. Обвинение молодой матери предъявлено по статье 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).

3. Данные статьи предусматривают наказание в виде исправительных работ на срок до одного года либо ограничения свободы до трех лет и лишения свободы до 15 лет соответственно.

Задача №4 36-летняя жительница Петербурга и ее 43-летний сожитель с декабря 2007 года по июнь 2009 года жестоко обращались с несовершеннолетней дочерью женщины, «систематически унижали ее человеческое достоинство путем частых оскорблений, совершения насильственных действий сексуального характера, изнасилования, а также понуждения к половому сношению и совершению иных действий сексуального характера».

1. Ваш диагноз?

2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком 2. Женщину будут судить за пособничество мужчине, по статье 133 УК РФ (понуждение к действиям сексуального характера) и по эпизодам преступления, предусмотренного статьей 134 УК РФ (совершение половых сношений и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста), ее также обвиняют в принуждении своей дочери к проституции и ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию ребенка. По отношению к мужчине применимо наказание за преступления, предусмотренные частью 1 статьи 131 УК РФ (изнасилование), частью 1 статьи 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера). Максимальное наказание за совершенные преступления предусматривает до 20 лет лишения свободы.

Задача №5 Мужчина в период с декабря 2008 года по февраль 2010 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца.

1. Ваш диагноз?
2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?
3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми.

2. В данном случае в отношении подозреваемого может быть возбуждено уголовное дело по пункту «д» части 2 статьи 127 УК РФ (незаконное лишение свободы в отношении заведомо несовершеннолетнего) и пунктам «а», «г», «д» части 2 статьи 117 УК РФ (истязание двух заведомо несовершеннолетних лиц с применением пытки).

3. Пункт «д» части 2 статьи 127 УК РФ (незаконное лишение свободы в отношении заведомо несовершеннолетнего) наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет. Согласно пунктам «а», «г», «д» части 2 статьи 117 УК РФ (истязание двух заведомо несовершеннолетних лиц с применением пытки) наказание предусмотрено в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет.

Задача №6 Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку, лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи.

1. Ваш диагноз?
2. Какие неотложные мероприятия целесообразно провести на догоспитальном этапе?
3. Проведено ли психиатрическое освидетельствование мужчины? Каков результат?
4. Какие обвинения могут быть предъявлены мужчине в данном случае?

ОТВЕТЫ 1. Жестокое обращение с ребенком

2. В данном случае необходимо оценить окружающую обстановку, определить наличие сознания, так как ребенок старше одного года, то при вызове скорой помощи необходимо попросить автоматический наружный дефибриллятор. Если ребенок в сознании, то необходимо открыть и поддерживать проходимость дыхательных путей, учитывая возможность травмы шейного отдела позвоночника. Если ребенок не отвечает на задаваемые вопросы и не реагирует на внешние раздражители, то необходимо оценить дыхание в течение 10 секунд, если дыхание есть, то придать пострадавшему боковое положение безопасности, если нет, то начать вдувания, затем проверить пульс, в случае отсутствия, начать наружный массаж сердца.

3. Да. Заключением психолого-психиатрической экспертизы Черепков признан виновным.
4. В данном случае виновному будет предъявлено наказание согласно статье 117 УК РФ части 2, пункту «г» (Истязание), статье 116 УК РФ (Побои).

Задача №7 Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышек колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

1. Ваш диагноз?

2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Уголовное дело было возбуждено по статьям 117 (истязание) и 116 (побои) УК РФ 3. Статья 117 УК РФ (истязание) предусматривает лишение свободы на срок от трех до семи лет; статья 116 УК РФ (побои): обязательные работы на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от шести месяцев до одного года, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо арест на срок от четырех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет.

Задача №8 На территории Ленинского района Саранска в одной квартире совместно проживали 30-летняя женщина с 10-летним сыном и престарелой матерью. Милиционеры выяснили, что ранее судимая хозяйка квартиры злоупотребляет спиртным, а после употребления «горячительных» напитков, начинает с особым усердием «воспитывать» мальчика. Ребенок рассказал, что мама практически всегда грубо нецензурно выражалась в его адрес, она выгоняла его на улицу практически без одежды, несколько раз била его деревянной палкой по различным частям тела и грозила убить. Последний раз в январе 2010 года мамаша накинулась на сына с бранью и криками «убью» и изо всех сил несколько раз ударила шнуром от удлинителя с электровилкой по лицу и спине. На лице и теле мальчика остались синяки, которые выдали не совсем педагогические методы воспитания матери. Мальчик никому не рассказывал о случившемся, бабушка боялась сообщать об этом кому-либо. Воспитание с грубой бранью, угрозами и систематическими побоями в состоянии алкогольного опьянения горе-мамаша прекратилось лишь после вмешательства сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних и школьных педагогов. Мальчика поместили в интернат для спортсменов, поскольку он серьезно увлекается футболом, хорошо учится.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы к женщине?

3. Будет ли в данном случае мать лишена родительских прав?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком 2. В данном случае наказание будет осуществлено согласно статьям 119 (угроза убийством), 130 (оскорбление) и 156 (жестокое обращение с несовершеннолетним) УК РФ. 3. Мать будет лишена родительских прав.

Задача №9 В Дальнегорске молодая женщина родила здоровую девочку, но заниматься ею не собиралась. За 6 месяцев мать неоднократно уходила из дома, бросала новорожденную на попечение чужих людей. Часто девочка оставалась некормленной и невытой. Милиционеры, желая вразумить нерадивую мать, приходили в дом и проводили воспитательные беседы в надежде, что она исправится и займется своими прямыми обязанностями по воспитанию ребенка. Однако уговоры и угрозы изъять девочку не действовали. Более того, из рассказов очевидцев было установлено, что гражданка часто пьет, а несколько раз она намеренно причинила боль своей дочери, получая удовольствие от ее криков. В отношении женщины возбуждено уголовное дело.

1. Ваш диагноз?

2. Целесообразно ли лишение родительских прав?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. Мера наказания в этом случае регулируется статьей 156 УК РФ. Мать целесообразно лишить родительских прав. Ребенка необходимо определить в дом ребенка.

Задача №10 В Первомайском районе Владивостока сотрудники милиции уже несколько лет пристально следят за 28-летней женщиной. Ранее она уже была лишена родительских прав на двоих детей, а потом одного за другим родила еще двоих. Прошлый опыт ничему не научил злоупотребляющую спиртными напитками женщину. Семья, где помимо матери жили два ее сына 2-х и 3-х лет, существовала в антисанитарных условиях. В доме практически никогда не было еды, дети ходили в нестиранной и рваной одежде. Когда милиционеры в очередной раз зашли проверить, как живут дети, мать просто вручила им своего 2-летнего сына и согласилась, что в дальнейшем его воспитанием займется государство. Ребенок был помещен в детскую больницу, а через некоторое время туда же привезли и его 3-летнего брата, за которым пьющая мать опять была не в состоянии ухаживать.

1. Ваш диагноз?

2. Согласно какому нормативно-правовому акту женщине будет предъявлено обвинение?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. В отношении женщины будет возбуждено уголовное дело по статье 156 УК РФ.

Задача №11 Прокуратурой Хлевенского района на основании информации, поступившей из средней школы села Фомино, проведена проверка исполнения 37-летней женщиной своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям 2001 и 2005 года рождения. Проверкой установлено, что женщина умышленно устраивала дома скандалы, оскорбляла и избивала детей, обливала их горячей водой, не купала, не содержала материально.

1. Ваш диагноз?

2. Какая мера наказания применима в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. В данном случае в силу вступает статья 156 Уголовного кодекса РФ, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем, соединенном с жестоким обращением с несовершеннолетним. В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, прокурором района предъявлено в суд исковое заявление о лишении женщины родительских прав и взыскании с нее алиментов.

Задача №12 У Демидовой - трое детей, 2006, 2007 и 2009 годов рождения. Как установило следствие, мать проявляла к малышам безразличие и жестокость - оставляла дома одних без присмотра и закрывала на замок. Сама Демидова все свободное время пьянствовала. Плачущих детишек через окно забирали к себе домой сердобольные соседи. Но и это не уберегло детей от несчастья - все три ребенка оказались в лечебном учреждении из-за различных заболеваний.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры необходимо предпринять в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми.

2. Согласно статье 156 УК РФ гражданку Демидову необходимо признать виновной в ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, связанном с жестоким обращением с ними и наказать обязательными работами, кроме того, лишить родительских прав в отношении всех трех малолетних детей.

Задача №13 У женщины семеро несовершеннолетних детей, и с ноября 2004 года она состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Женщина неоднократно привлекалась к административной ответственности по статьям 5.35 (неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) и 6.10 (вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ)

КоАП РФ.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Женщина будет привлечена к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ (жестокое обращение с детьми). Кроме того, ее лишат родительских прав в отношении своих детей. Так-

же, гражданку ожидает уголовная ответственность по статье 151 УК РФ - за систематическое вовлечение своего старшего сына 16 лет в распитие спиртных напитков.

Задача №14 В Свердловской области, по месту жительства женщина систематически злоупотребляет спиртными напитками, которые приобретает на детскую дотацию. Дети проживали в доме в антисанитарных условиях. В жилище присутствует стойкий неприятный запах. Баня и ванная комната отсутствуют - мылись в тазике. У детей отсутствовали принадлежности для элементарной гигиены. Сотрудники милиции не обнаружили даже постельного белья. Старший сын спал на полу, на голом матрасе. Одежда у всего семейства грязная. Медицинские работники систематически фиксировали у детей наличие педикулеза.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Женщина привлечена к уголовной ответственности согласно статье 156 УК РФ, лишена родительских прав.

Задача №15 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данному мужчине?

Ответ 1. Жестокое обращение с детьми

2. Владимир Фролов виновен в совершении преступлений, предусмотренных частью 3 статьи 30, пунктом "б" части 2 статьи 111 (покушение на умышленное причинение тяжкого вреда здоровью лица, находящегося в беспомощном состоянии), частью 1 статьи 119 (угроза убийством), частью 1 статьи 115 (причинение легкого вреда здоровью человека) УК РФ. Мужчина приговорен к 5 годам 6 месяцам колонии строгого режима.

Задача №16 В августе 2009 года в Кировскую районную больницу доставлен с черепно-мозговой травмой трехлетний мальчик, Матвей Катков, из приемной семьи Анны и Михаила Катковых. Как установило следствие, травму ребенку нанесли члены его приемной семьи. Известно, что супруги, а также их взрослые дети на протяжении 2008-2009 годов систематически истязали четырех приемных детей - Матвея, его сестру Кристину и двух десятилетних мальчиков. По версии следствия, детей били, в том числе за некачественную уборку двора и плохо вымытую или разбитую посуду. При этом применялись тяжелые предметы. Кроме того, детей запирали в погребе и кормили пищей с обильным добавлением специй.

Ваш диагноз?

. Какие меры наказания применимы в данном случае?

ОТВЕТЫ 1. В данном случае имеет место жестокое обращение с детьми.

2. Приемным родителям и их совершеннолетним детям Юлии и Максиму предъявлено обвинение по пункту "г" части 2 статьи 117 УК РФ (истязание в отношении заведомо несовершеннолетних, находящихся в беспомощном состоянии и в материальной и иной зависимости от виновных), санкция которой предусматривает до семи лет лишения свободы, приемным родителям - по статье 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или лицом, на которое возложены эти обязанности, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетними). Всего в семье Михаила и Анны Катковых воспитывались восемь детей, четверо из которых - приемные. После происшествия приемные дети находятся в детском доме.

Задача №17 В семье Петровых по подозрению в убийстве сына арестованы родители. Семи-летнего мальчика сотрудники милиции обнаружили поздним вечером в квартире по улице Ки-

ровоградской, от мальчика в буквальном смысле остался один скелет, а худенькое тело было покрыто многочисленными синяками и ссадинами. О происшествии милиционерам стало известно от врачей скорой помощи. Именно их вызвали родители ребенка, когда он уже практически не подавал признаков жизни. По полученным данным семья считалась нормальной. Оба родителя работали. Всего в этой семье четверо детей. Двое старших воспитываются в школе-интернате. Третий ребенок ходит в детский сад. Выяснилось, что самого младшего ребенка – Витю - систематически избивал отчим. К тому же за "провинности" его часто не кормили. Мать мальчика знала об этом, но никуда не обращалась. Родители мальчика арестованы. За истязания ребенка в отношении них возбуждено уголовное дело.

Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком

2. За истязания ребенка в отношении родителей ребенка возбуждено уголовное дело согласно статье 117 УК РФ.

Задача №18 Девочка 5 лет проживала в Тамбовской области с матерью и ее сожителем, ранее судимым. Девочка страдала бронхиальной астмой. Однажды, вернувшись домой, мужчина заметил, что девочка снова задыхается, ему это не понравилось и он начал ее ругать, разбил ингалятор. Девочка тайком вышла на лестничную площадку и позвонила соседям. Соседке удалось купировать приступ и успокоить девочку.

1. Ваш диагноз?

2. Что произошло с девочкой?

3. Назовите препараты, используемые для купирования приступа бронхиальной астмы? 4. Какие меры наказания применимы по отношению к мужчине?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком.

2. У девочки отмечался приступ бронхиальной астмы. 3. Сальбутамол, ипратропия бромид, беродуал.

4. Согласно статье 156 УК РФ в данном случае мерой наказания будет служить штраф в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до одного года, либо обязательные работы на срок до двухсот двадцати часов, либо исправительные работы на срок до двух лет, либо лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Задача №19 Инспекторы по делам несовершеннолетних УВД Читы забрали у родителей пятилетнюю девочку, которую "воспитывали" собаки и кошки. Около пяти лет девочка "воспитывалась" несколькими собаками и кошками и ни разу не была на улице. Хозяйева почти никого не впускают в квартиру, а сами выходят только выгуливать своих питомцев и то стараются не встречаться с соседями. Девочка к пяти годам смогла освоить только язык животных. Несмотря на то, что она жила в трехкомнатной квартире с отцом, бабушкой, дедушкой и другими родственниками, она почти не разговаривает, хотя человеческую речь понимает. За долги в квартире давно отключили воду, тепло, газ и канализацию. Неумытую, в грязной одежде, с явными повадками домашнего животного, девочку встретили сотрудники милиции, она как собачка кидалась на людей. Милиционеры «с боем» отвоевали ребенка у родственников, отца в этот момент дома не было. Где сейчас мать девочки, никто не знает, но родственники утверждают, что она жива, здорова, и воспитывает еще троих детей. О том, что в одной из читинских квартир по улице Советская маленький ребенок содержится в нечеловеческих условиях, правоохранительные органы узнали в результате звонка на телефон "горячей линии" по вопросам семейного благополучия, которая работает в Железнодорожном районе Читы. Девочку поместили в социально-реабилитационный центр "Надежда". По словам медиков, когда воспитатели выходят из комнаты, девочка подсакивает к двери и лает. Кроме того, в свои пять лет девочка выглядит на два-три года. У девочки хороший аппетит, но она не ест ложкой, лает еду из тарелки. С другими детьми почти не играет, держится обособленно.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком. 2. В данном случае будет возбуждено уголовное дело по статье 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего). Максимальное наказание по данной статье - ограничение свободы на срок до трех лет.

Задача №20 Мачеха обвиняется в жестоком избиении девятимесячного ребенка в Тюмени. Мать лишала еды ребенка, не проводила необходимые ребенку гигиенические процедуры, не соблюдала рекомендации врача. 18 мая в больницу в состоянии комы был доставлен девятимесячный мальчик Андрей Снежкин, который в настоящее время находится в отделении реанимации и интенсивной терапии. Полученную ребенком травму головы 33-летняя мачеха объяснила тем, что его уронила 8-летняя сестра. По показаниям 8-летней сестры пострадавшего мальчика, в тот день, когда ребенок попал в больницу, она слышала глухой стук из комнаты, в которой находились мачеха и Андрей. 1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы к данной женщине?

3. Целесообразно ли обращаться в орган опеки и попечительства?

Ответ 1. Жестокое обращение с ребенком 2. Статья 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), статья 65 СК РФ (Осуществление родительских прав)

3. Да, врачу необходимо обратиться в орган опеки и попечительства.

21. Психологические особенности детей группы риска. Приведите примеры из практики.

22. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Приведите примеры из практики.

23. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Приведите примеры из практики.

24. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Приведите примеры из практики.

Задание 25. Ответьте на вопросы:

1). Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужья мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.

Если и не будет применять физическое насилие, то какое насилие он сможет еще применить?

2). Жена домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

Задание 26.

Составить перечень настораживающих признаков поведения и реакций ребенка. Привести пример СМИ психологической заброшенности детей.

Задание 27. Упражнение «Мой жизненный путь»

Цель упражнения - проанализировать собственный жизненный путь с точки зрения наличия в нем кризисных ситуаций.

Задание 28. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных проблем.

Задание 29.

Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

1. О каком виде лишения идет речь?

2. Как может помочь психолог в этом случае?

М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала, когда они приехали домой они поругались и расстались. М. побегал за ней и услышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего вот и всё, не хочу отношения эти.. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя, почему то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то что всё уже.. не нужно ничего уже. Мы просто не подходим.."

Она сказала М, о том, что любит, его но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею...Он не однократно просил прощения, но я понимал что этого мало.

Задание 30. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (придумать свой пример):

1. Оценить непосредственную опасность жестокого обращения для жизни и здоровья ребенка и обеспечить безопасности несовершеннолетнего.
2. Собрать информацию о случаях жестокого обращения с ребенком в прошлом.
3. Оценить риск жестокого обращения с ребенком в будущем.
4. Оценить вред, причиненный ребенку в результате жестокого обращения.
5. Определить, какую экстренную помощь должен получить ребенок и семья.
6. Определить учреждения и службы, которые необходимо подключить к работе.
7. Определить, какие реабилитационные мероприятия должны быть организованы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> .

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ППС : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/628CEBBA-2DEC-4499-A0D9-73E99CE86BE

4. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

5.2. Дополнительная литература

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

4. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>

5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

6. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7C44B24-FF56-46DA-B737-E8DEB36D1780.

7. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05555-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное

обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

ЮРЧЕНКО Любовь Григорьевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

Методические материалы к изучению дисциплины

для студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

очной формы обучения

Подписано в печать 27.02.2017 г.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».

Печ. л. 5,63. Уч.-изд. л. 4,43

Тираж 50 экз. Заказ № 19

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2